

行政長官卓越教學獎

(2006-2007)



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

新界西貢坑口區鄭植之中學

環境時事結合

知識的創造，往往需要從多角度思考，從探究中尋求。新界西貢坑口區鄭植之中學（簡稱鄭植之中學）多年來積極推動多元教學文化，該校教師以學生為中心，設計多套嶄新的教學方法，地理科教師葉詠兒便以熱門時事結合學校周遭環境，激發學生思考能力，從而令學生的探究能力得以大大提升，更易理解地理科的艱深概念，並憑此獲得本年度行政長官卓越教學獎。該校繼去年有教師在物理科教學領域獲獎後，連續兩年得此殊榮，成績難能可貴。

鄭植之中學校長李瑞英說：「連續兩年有老師獲得行政長官卓越教學獎，當然感到很開心、很自豪，這個獎項對學校多方面予以肯定：首先反映出老師盡心盡力教導學生，對學生充滿關愛。另一方面，肯定了本校老師具備專業精神，無論在教學以至課程設計上均有優秀表現。學生的配合和努力也很重要，因為評審員會留意學生上課表現及整體情況；最後，校方能夠提供優質的學校環境及資源，並在教學政策和措施方面互相配合，這個獎實在有多重意義。」

得獎老師葉詠兒則表示，獲此殊榮感到很高興，因為是對她的教育工作予以肯定，並反映出教學成效顯著，幫助學生有效地掌握地理科的知識，為此她感謝校方、學生和家長的支持和鼓勵。

教學生活化

鄭植之中學一直致力推行優化教學政策，使學生學習更有效，課程設計上經常推陳出新，並以學生為本，將本科知識串連日常生活層面，令學科變得有趣，學生更加主動學習。去年獲得行政長官卓越教學獎，任教物理科的鄭傑傑副校長，以情境教學法，讓學生從實踐中學習，探究和建構知識。

推行跨學科學習

至於任教地理科的葉詠兒老師，就善於利用日常社會議題及學校周遭環境，藉此培養學生主動探究精神。葉老師表示，從前地理科將人文及自然地理分開討論，但實際上，這兩方面層層緊扣，互相影響，因此她嘗試將課堂學習與生活經驗結合。以去年「許願樹斷臂」議題為例，與經濟科及歷史科作跨學科學習，讓學生從多角度分析可持續旅遊發展的元素及重要性。

葉詠兒續稱，地理科滲入了環保元素，經濟科就討論對當地居民經濟上的損失，而歷史科集中探討文化遺產的重要，同學將三方面知識融會貫通，並分析如何在可持續旅遊發展上作出平衡，在學習過程中啟發同學的創意，以及建立批判思考能力。

戶外考察 主動學習

上課之餘，葉詠兒老師又經常帶領學生走出課室學習，如到校園附近的斜坡，量度距離及坡度，學習斜坡穩定性受不同因素影響；到上環永樂街研習水浸問題及到山頂至中環研習微氣候，並透過全球定位系統（GPS）、電子地圖、數碼式天氣數據蒐集器、地理信息系統（GIS）等儀器輔助，將地理科艱深概念具體化。「我期望透過這些工具和戶外考察，讓學生能夠有機會主動學習，進行訪問及搜集數據，加以分析。」葉老師說。



▲學校位處西貢郊區，得天獨厚，對同學的學習幫助甚大。



▲李校長(右)表示，葉老師善用熱門時事，激發學生思考，獲行政長官卓越教學獎可謂實至名歸。



▲學生以儀器量度斜坡角度



校名：新界西貢坑口區鄭植之中學
地址：西貢竹角路8號
辦學團體：新界坑口區中學有限公司
學校類別：津貼男女校
電話：2719 8598
傳真：2719 4078
網址：www.cccss.edu.hk

學校資料

鄭植之中學重視關愛校園文化，師生關係緊密。

提升學生探究能力

▼同學透過實地考察，增加學習動機。



▲同學在林村與檔主交談，搜集第一手資料。

多元學習 擴闊眼光

探究式學習已成為教學最新主流，為培養學生具備探究精神，能夠主動和積極地去學習不同知識，校方推行一連串不同類型的項目，務求使學生愉快地學習，並將學習與生活結合，藉以擴闊視野。

措施包括在中一級設專題研習科；個別學科發展專題研習，教授專題研究的基本理論和技巧，讓學生學習搜集及整理數據的方法。在學校內聯網設立各科的自學資源及自學題庫，讓學生主動下載教學資料。此外，同學在測驗考試後透過填寫反思表，作自我評估，從而改善個人學習動機。

鼓勵課外閱讀

為了鼓勵同學多閱讀課外書籍，校方推行「齊齊讀」、「科目閱讀計劃」、「自我實踐獎勵計劃」目的是鼓勵學生為個人訂下目標，在學科、品德和課外活動上努力實踐。

全方位學習 擴闊學習空間

另一方面，該校近年積極提倡全方位學習，把學習空間從課室擴展到其他環境中，鼓勵學生在



▲學校舉辦全方位學習體驗日，以攤位遊戲讓同學體驗學習的樂趣。



▲以遊戲推動同學學習英語

真實情境切身體驗學習，藉此增加學習投入感，例如到林村許願樹參觀，到上環永樂街視察等，今年初，校方特別舉辦全方位學習體驗日。是日活動的內容十分多元化，計有特別室各項展覽和示範；學科攤位遊戲；合唱團、排球組及戲劇學會的高水準表演，童軍的巨型製作及互動遊戲；網上電視台的互動活動，還有禮堂的示範教學，節目豐富，「文武」兼備，十分可觀，能反映該校多姿多采的學習生活。

關愛文化遍校園

鄭植之中學1979年創校，多年來秉承着「以愛為本、六育並重、專業求進」信念，作育英才，培養學生成為社會上有使命、有承擔的良好公民，校方尤以對關愛文化非常重視。李瑞英校長表示，校內老師對每個學生十分疼惜，無論在學業以至個人成長方面都非常關注，因此師生關係融洽，兼且齊心團結，同學都具備主動學習精神。

重視師生共同建構知識

有見現今社會各類議題日益複雜，而涉及的知識層面亦愈來愈廣泛，加上通識教育將成為新高中課程的核心科目。為了提升學生的協作及解難能力，發展多角度思維，校方很重視師生共同建構知識，任何學科都能一起學習，相互緊扣，藉以擴闊學生的知識基礎，就某個議題共同探討。以林村許願樹折斷事件為例，便從地理、經濟及歷史作多角度探究；同學在量度斜坡時，當中會涉及數學計算；在進行泥土研究過程中，與化學科知識互有關連。凡此種種，師生將各類知識建構起來，創造另一新知識。



▲拔河比賽體現學生堅毅及團隊合作精神