



www.cccss.edu.hk

Cheng Chek Chee Secondary School

of Sai Kung &
Hang Hau District, N.T.

新界西貢坑口區 鄭植之中學

學校發展計劃 2023/24 - 2025/26
School Development Plan



新界西貢坑口區鄭植之中學

1. 辦學宗旨

我們致力成為一所卓越的社區中學，為區內青少年提供完善的學習環境，培育他們日後成為飽學有為、積極進取而又守紀有禮的新一代。在智育方面，我們著重啟迪學生的創造力、思考力、判斷力以及對學問的熱切追尋。在德育方面，我們盡力協助學生建立自信和培養他們對個人、家庭、社會、國家的責任心。

2. 學校信念

- 以愛為本
- 六育並重
- 專業求進

3. 學校願景

- 我校學生，不論稟賦，教職同工當盡全力，懷愛心，導之以善，盡成品行端方之人。
- 學生皆樂於學，敏於求，謙以受，盡皆終生不厭於學。
- 學生天賦雖異，我校必悉力栽培，啟發其多方潛能，於校內校外綻放異彩，盡皆發揮所長，造福社群。

4. 校訓

- 誠敬勤健

5. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：激發教學思維，共享學習樂趣 目標： 1. 激發教與學創新思維 2. 持續提高學習趣味性及解決學習難點	完全達標	1. 已建立同儕觀課及互相交流的風氣 2. 科組已將增加學習動機及解決學習難點納入恆常教學目標	
3. 強化網上學習資源及資訊科技教學 4. 建立積極學習氛圍	完全達標	3. 網上學習資源及資訊科技教學會納入恆常性工作 4. 營運讀書會會成為圖書館恆常性工作	
關注事項二：自律愛人，顯我潛能 目標： 1. 提升學生自律性及互愛互助精神，培養學生正確價值觀 2. 構建各級學生發展藍圖	完全達標	1. 於 23-24年度將價值觀教育組納入行政組別，相關工作納入恆常性工作。 2. 已完成各級學生發展藍圖，將會存放於教師手冊內，供各科組參閱。	
3. 深化啟發潛能教育理念 4. 繼續發展學生潛能，營造欣賞鼓勵、學生參與的校園環境，讓學生增強自信，增加成就感 5. 協助學生規劃人生，使其發揮潛能、實踐所學、服務社群	完全達標	將啟發潛能繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，提供更多發展機會，幫助學生發揮潛能，建立健康正面的人生	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加强的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 就國民和全球公民身份認同方面，本校藉着推行了解國情及基本法的學習活動，例如國安法問答比賽、中五的內地交流團活動等，提昇學生的國民身份認同。學校已建立有系統的計劃，有序推行，包括加入課程、舉辦全校性活動、學生活動、展覽和講座、老師及家長講座、家長資訊等元素，以及恆常升掛國旗，奏唱國歌的生活習慣。
- 就寬廣的知識基礎和共通能力方面，學校不少科目已加強本科或跨科的學習活動，舉辦拔尖補底班、跟能力分班教學，或參加以探究為本的校內外比賽或活動，以豐富學生的學習經歷，協助學生改善學習。
- 就語文能力方面，英文科逢星期五舉辦的 English Friday 活動及早會宣佈以英語進行，均讓同學有較多機會接觸日常英語，此外英語閣 (English corner) 以課外活動形式，讓同學能在外籍老師的帶領下，透過輕鬆的氣氛活用英語，效果良好。
- 資訊素養的培養和健康的生活方式十分重要，學校特設健康校園小組，另通過各科組，包括訓導、資訊科技組、體育科等，在校內加入不少活動及講座，例如「參與體育、拒絕毒品」等，讓同學

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

了解及明白資訊素養和健康生活的重要性，使他們能分辨資訊真偽，建立健康的生活方式。

- 學校一直非常重視生涯規劃，為同學提供不同職業的介紹、體驗、講座、個別及小組輔導，長遠可再加強職業體驗或實習、技能證書培訓等，讓同學對未來發展更有方向。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 為促進學生全人發展，學校舉辦制服團體（包括：女童軍、童軍、聖約翰救傷隊、公益少年團、少年警訊）及其他社區服務活動，中一至中三參與率為 14.88%，而中四至中六則為 40.14%，反映高中同學較初中積極參與，學校可鼓勵初中同學多參與制服團體和服務。
- 根據 KPM 資料，22-23 年度本校代表學校參與全港性校際比賽（包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學界比賽）的學生百分比為中一至中三 16.13%，而中四至中六為 27.24%，顯示本校高中同學較初中同學更積極參與體藝活動及比賽。學校同時繼續舉辦早會頒獎禮及新增閃耀舞台活動，讓學生發揮及展示潛能，長遠而言，持續增加活動類型和拓闊學生學習經歷都是學校的發展方向。
- 在生涯規劃方面，根據升學及就業輔導組的學生問卷調查，有七成以上的同學認同學校的生涯規劃活動，如：個人/小組生涯規劃輔導、職業體驗活動、職業參觀、講座等，有助學生了解本身的興趣、性向和能力，並有助未來進修和就業發展，幫助反思個人目標。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校在帶領團隊方面，管理目標明確，溝通清晰，能有效領導教師完成各項工作，支援不同教師的需要，以及聆聽教師及學生的意見。在教師發展日為教師提供實用性的培訓，讓教師能於課堂實踐，如通達學習原理與校本實踐、學生合作學習及自學，使整體學生按著學習目標掌握基礎知識。
- 學校行政決定能照顧學生的需要，以及考慮其長遠可行性。學校鼓勵學生修讀應用學習課程，按照學生的興趣選科，以提升學生的學習動機，學校仍需定期檢討其成效，以學生得益為依歸。在班級經營方面，學校加強對初中學生的關顧，例如中一適應課程、中一、二實施雙班主任制度等。班主任多關顧學生需要，鼓勵學生學習，嚴格要求學生品德修養，以促進學生全人發展和終身學習。
- 由校本自我評核表（SAT03）（學校管理及專業領導方面）可見，學校願意聆聽及接納不同意見，在各個範疇作出改善。此外，教師認為各科組的領導均能有效地帶領組員合作完成不同工作，並在有需要時支援組員。可見中層領導與前線同事有愉快的合作經歷。最後根據 KPM02 數據（持份者對專業領導的觀感），校長（4.08 分）、副校長（3.86 分）及中層管理人員（4.06 分）的評分顯示，學校的專業領導和管理，仍可繼續持續發展。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

學業方面，學生需要更進一步提升學習自主性，並建立朋輩共學文化。此外，學生亦需要建立學習自信，了解自己學習進度，有方向地克服學習難點。

個人成長方面，學生需要增加不同的學習經歷、擴闊視野、建立自信、給予機會展現才能，讓學生建立成就感和歸屬感。

上一發展週期學校已於建立學生互助互愛精神取得正面的成果，未來可配合啟發潛能教育理念，加強初中班級經營活動，協助同學適應中學校園生活，讓同學從入學開始，在有愛的校園中成長，有利學生於中學階段持續追求身心健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

教師教學認真，經驗豐富，能根據學生的學習基礎和已有知識設計學習活動，並因應學生能力運用不同教學策略。此外，本校的師生及朋輩關係良好，在學習上，學生樂意並積極跟隨老師的指示。學校可善用教師的經驗、特質及個性，激發教師參與革新工作，發揮每位教師專業的最高效能，使教師能於教學、活動與行政工作上有更大發揮。另外，學校應更有前瞻性地善用財政資源，持續改善校舍，提升校舍設施，優化學習環境，用以支援學生成長及發展，並提升學與教的質素。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

本校下一發展週期宜以提升學生個體和群體自主學習的能力為發展方向。透過有系統地推動小組共學，朋輩互助，讓學生從同儕中彼此學習和補足，一同建構知識、總結所學及互相檢討，以優化自己的學習策略，豐富學習資源和學習成果，成為自主學習的群體。

此外，通達學習可作為另一發展重點，以針對性的進展性評估，配合有效的學習支援及跟進，讓學生對自己的能力和強弱項有充份的了解，有意識地自我修訂、反思學習和應用所學，幫助學生更能掌握核心學習內容，提升學習效能。

建基於上一發展週期的關注事項二「自律愛人，顯我潛能」中的落實情況，我校教職員團隊已透過不同形式了解啟發潛能教育理念，並有效凝聚實踐理念的共識。為加強學生的學習經歷、機會及對學校氣圍的觀感認同，下一發展週期宜應用啟發潛能教育理念，改善學校設施及校園環境，提供多元學習經歷予學生，同時，本校將根據學生的不同成長及發展需要，透過籌辦更多多元學習活動、全校大型活動及提供表演機會，營造多元學習經歷，讓同學從中認識自我、發展興趣及生活技能，亦有利學生生涯規劃，確立發展方向。學校目標刻意營造一個關愛、信任、尊重、樂觀的校園環境，從而增加學生展示潛能的機會、成就感及對學校的歸屬感，以達致其身心健康，追求全人發展。

6. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 學生能有自主學習的表現，以有效建構知識及克服學習難點。
2. 啟發潛能、多元發展、健康人生，以達致學生身心健康。

學校發展計劃 (2023 – 2026)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨* ₁
		第一年	第二年	第三年		
1. 學生能有自主學習的表現	1.1 提升學生協作及溝通能力，學生有自主學習的機會和表現，並建構知識。	✓	✓	✓	- 各科各級均需按課程目標和內容，各級老師一同選取合適課題，針對學生需要，於全年 10-20%的課堂，設計不少於 15 分鐘的小組形式「共學」及「互學」任務。 - 讓學生組織及運用已有知識解決疑難，進行「共學」，教師從旁給予意見及協助。 - 推動學生在遇上困難時，主動尋求同組同學的協助，進行「互學」，教師從旁點撥。 - 教師導學和提問中，讓學生就他人意見作出回應、對話、提問或轉問，進行「互學」，教師從旁作出修訂或給予意見。 - 教師安排各小組展示學習成果，供同學互相觀摩學習，並就學生表現作出評語或回饋，令學生能修正錯誤。 - 教師需善用電子學習工具，包括電子白板，進行互動學習，提升教學效能。	廣濶的知識基礎 共通能力 語文能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 (號))			策略大綱	七個學習宗旨*1
		第一年	第二年	第三年		
1. 學生能有自主學習的表現	1.2 學生了解自己學習進度，能明白和克服學習難點。	✓	✓	✓	- 科目層面： 各科各級按學習目標，為合適學習課題或單元，實施通達學習，設計及安排進展性評估如小測，內容需針對課堂的核心知識(另可加 10%增潤題)，讓學生知道自己的表現及學習的達標程度，並改正錯處，嘗試挑戰難題。為未達標 10-15%學生進行重測，給予有效的學習支援及進行跟進，幫助學生作出修正；獎勵達標的學生，以作鼓勵。 - 各科各級均按學習目標實施每月不少於 1 次的通達學習評估。 - 學校層面： 為初中中文、英文、數學科，於第一學期考試後設重考制度，就核心內容進行重考。 邀請本校老師分享實施通達學習法的經驗，促進專業交流。	廣濶的知識基礎 共通能力 語文能力

*1 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨*1
		第一年	第二年	第三年		
2. 啟發潛能、多元發展、健康人生	● 學生能達致身心健康	✓	✓	✓	應用啟發潛能教育理念*2，提供多元學習經歷 學生層面 - 推行全校活動節，訂定每級學習主題，讓同學參與不同的活動，發掘同學興趣，發展生活技能 - 舉辦全校性大型活動，增加學生參與活動或表演的機會，豐富其他學習經歷 - 加強初中班級經營活動，協助同學適應中學校園生活 - 設立初中恆常導修課，協助同學建立做功課的習慣	國民和全球公民身份認同 生涯規劃 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨*1
		第一年	第二年	第三年		
2. 啟發潛能、多元發展、健康人生	● 學生能達致身心健康	✓	✓	✓	老師層面 • 於教師發展日舉辦活動，讓老師加強團隊協調與合作，增強凝聚力，體驗啟發潛能教育的核心信念 家長層面 • 透過網頁、家校通訊或家長講座等，介紹啟發潛能教育理念，讓家長鼓勵學生積極參與活動 校園層面 • 以啟發潛能理念營造有利學生發展的校園環境和氛圍，增加學校設施，幫助學生發揮潛能	國民和全球公民身份認同 生涯規劃 健康的生活方式

*2 啟發潛能教育理念：每位學生都是有能力、有價值和可肩負責任的，學校要刻意營造一個建基於關愛、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的 5P--政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)和過程(Process)的配合，引發學生發展潛能。